



Mémorandum | Informations / questions à débattre

Projet *profilsdexigences.ch*; instruments scolaires d'aide au choix professionnel et de préparation à la formation initiale: information

Documents de référence

- Propositions de mise en œuvre relatives à l'utilisation dans toute la Suisse d'instruments scolaires destinés à la Transition I en relation avec *profilsdexigences.ch* (en allemand; résumé en français)
- Étapes du processus relatives à l'utilisation dans toute la Suisse d'instruments scolaires destinés à la Transition I en relation avec *profilsdexigences.ch*, axées sur les grilles de compétences du canton de Berne et sur Mindsteps (en allemand)
- *profilsdexigences.ch* [\[lien\]](#)

Objet

- Sous la direction des partenaires de la formation professionnelle s'est déroulé entre 2006 et 2010 le projet portant sur l'optimisation de la transition entre la scolarité obligatoire et le secondaire II. À cet égard, les partenaires de la formation professionnelle avaient adopté des lignes directrices qui soutendraient leur travail commun en vue de la Transition I. Ces lignes directrices visaient à garantir à tous les jeunes la possibilité d'obtenir un diplôme du degré secondaire II adapté à leurs capacités. Le rapport final du projet de 2011 indiquait qu'il serait judicieux d'élaborer des instruments de soutien permettant à ces jeunes de dresser un bilan de leur situation et de trouver une formation dont les exigences correspondent à leurs capacités. Dans ce contexte, il a été suggéré de mettre sur pied un projet national visant à définir des profils d'exigences pour la formation professionnelle initiale.
- Les profils d'exigences ont été élaborés en 2011, puis mis à disposition à l'échelle suisse et publiés en 2015 par l'USAM sur le site *profilsdexigences.ch*, avec le soutien de la CDIP. Depuis lors, les OrTra respectives ont élaboré des profils d'exigences pour la quasi-totalité des 230 formations professionnelles initiales définissant les exigences attendues en mathématiques, en langue de scolarisation et en langues étrangères et en sciences naturelles au début de l'apprentissage.
- À partir de 2017, un projet de suivi placé sous la direction du Secrétariat général a été mis sur les rails pour promouvoir l'utilisation des profils d'exigences à l'école. Le 29 août 2018, les divers partenaires, réunis en table ronde, ont décidé qu'il convenait de lancer, sous la direction de la CSFP, un projet commun visant à mettre à disposition des recueils de tâches qui établissent des liens entre les compétences de base ciblées à l'école obligatoire et les exigences attendues au début de la formation professionnelle initiale.
- L'un des objectifs relatifs à la formation professionnelle du programme de travail de la CDIP pour les années 2021 à 2024 prévoit, dans l'optique d'encourager le dialogue et d'optimiser les transitions, de soutenir le projet de mise en œuvre des profils d'exigences scolaires pour la formation professionnelle initiale afin de faciliter la transition entre la scolarité obligatoire et la formation professionnelle.
- Le projet intitulé *profilsdexigences.ch: instruments scolaires d'aide au choix professionnel et de préparation à la formation initiale* établit des liens entre les compétences des plans d'études régionaux de l'école obligatoire et les exigences scolaires demandées au début des différentes formations professionnelles initiales. Les instruments scolaires constituent une aide au choix professionnel et un soutien à la préparation à la formation professionnelle initiale. Le projet s'inscrit dans le cadre de

Formation professionnelle 2030 car il est pertinent pour tous les partenaires de la formation professionnelle. Il est également important au niveau de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC) et s'inscrit dans la stratégie nationale de l'OPUC.

- Tous les degrés de formation ainsi que les institutions concernées sont représentés dans le projet et participent au groupe de suivi.
- L'analyse découlant de l'état des lieux ainsi que l'expertise externe demandée à Barbara Stalder, professeure à la Haute école pédagogique germanophone de Berne, a mis en évidence que les grilles de compétences du canton de Berne (*Kompetenzraster*), l'outil *Mindsteps* de l'Espace de formation de la Suisse du Nord-Ouest ainsi que l'attestation de compétences transversales du canton du Valais et de la CIIP sont des instruments appropriés déjà existant pour établir des liens entre les compétences des plans d'études régionaux et les exigences scolaires des différentes formations professionnelles initiales, et donc les profils d'exigences.
- Le projet prévoit les étapes suivantes:

Sur la base de l'approche du canton de Berne et de l'Espace de formation de la Suisse du Nord-Ouest, les grilles de compétences (*préparation à la formation professionnelle initiale*) et *Mindsteps (aide au choix professionnel)* doivent être mis à disposition dans toute la Suisse, de manière à fournir une aide individuelle aux élèves. À partir de cet été, dans un premier temps, ces instruments seront déployés en Suisse alémanique, dans cinq cantons pilotes (sous réserve de leur approbation, Argovie, partie alémanique du canton de Fribourg, Schaffhouse, Soleure et Zurich).

Avec un léger décalage, à partir du deuxième semestre 2021, la CIIP adaptera dans le cadre d'un projet parallèle pour la Suisse latine les grilles de compétences au Plan d'études romand (PER) et au *Piano di studio dell'obbligo*.

Quant à l'outil valaisan d'attestation de compétences transversales (*soft skills*), il va être retravaillé par la CIIP de manière à pouvoir être appliqué dans tous les cantons latins. Lancé en 2021 sous la responsabilité de la CIIP, ce sous-projet sera ensuite mis à disposition dans toute la Suisse. L'attestation de compétences transversales complétera les autres outils axés sur les disciplines scolaires.

- Le Secrétariat général de la CDIP salue les étapes franchies par le projet et le déploiement dans toute la Suisse d'outils déjà bien établis dans certains cantons. La mise à disposition de ces instruments scolaires contribuera à améliorer la Transition I et à favoriser l'égalité des chances. Les travaux réalisés pour optimiser le processus de choix professionnel des élèves s'insère d'ailleurs très bien dans la stratégie nationale OPUC.
- Le financement du projet est assuré d'une part par la constitution de provisions à hauteur de 100 000 francs, affectées depuis 2015 au développement des profils d'exigences, et d'autre part depuis mai 2021 par un cofinancement de la Confédération pour un montant de près de 90 000 francs.

Proposition

- Prendre connaissance de l'état d'avancement du projet et des propositions de mise en œuvre

Contact

- Chantal Andenmatten, 031 309 51 65, andenmatten@edk.ch

Berne, le 3 juin 2021

313.1-2.4.9 / kr/bop