



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Projet www.profilsexigences.ch, instruments scolaires d'aide au choix professionnel et de préparation à la formation initiale





Histoire

2006-2010: projet portant sur l'optimisation de la transition entre la scolarité obligatoire et le secondaire II

→ ligne directrice de 95 % de diplômés du niveau secondaire II

→ bilan individuel pour promouvoir une préparation ciblée

2011-2015: projet national visant à définir des profils d'exigences pour la formation professionnelle initiale, USAM

2018: améliorer l'utilisation des www.profilsdexigences.ch, CDIP



Projet CDIP

«Le projet intitulé *profilsdexigences.ch: instruments scolaires d'aide au choix professionnel et de préparation à la formation initiale* établit des liens entre les compétences des plans d'études régionaux de l'école obligatoire et les exigences scolaires demandées au début des différentes formations professionnelles initiales. Les instruments scolaires constituent une aide au choix professionnel et un soutien à la préparation à la formation professionnelle initiale.»



Projet CDIP

«L'analyse découlant de l'état des lieux ainsi que l'expertise externe a mis en évidence que :

- les **grilles de compétences** du canton de Berne (*Kompetenzraster*),
- l'outil ***Mindsteps*** de l'Espace de formation de la Suisse du Nord-Ouest ainsi que
- l'**attestation de compétences transversales** de la CIIP

sont des instruments déjà existant et appropriés pour établir des liens entre les compétences des plans d'études régionaux et les exigences scolaires des différentes formations professionnelles initiales, et donc les profils d'exigences.»

COMPÉTENCES SCOLAIRES

1
de

• Kompetenzraster BE

2
fr/it

Base de données spécifique aux métiers

math / allemand

→ *plus de métiers / plus d'exercices*

3

• Mindsteps

Base de données neutre

→ *établir un classement aux métiers*

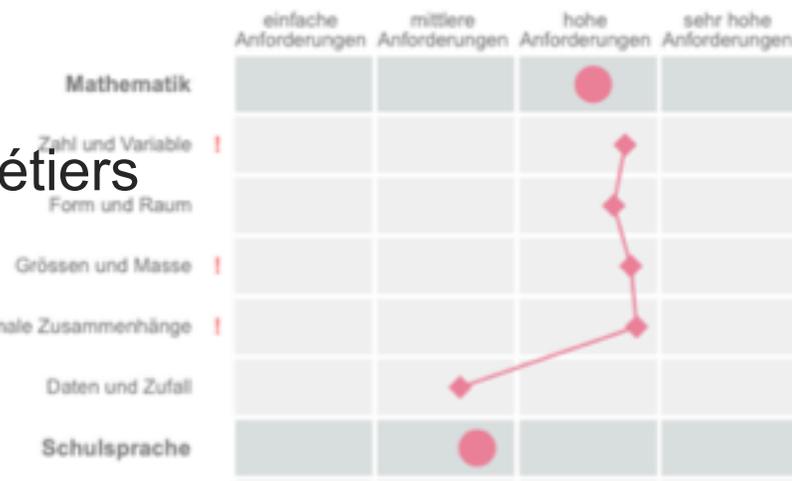
4

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

• Projet romand «Profils de connaissances/compétences» (PCC)

→ *Concerter la formulation*

(compétences) / inclure les OrTra's



- Flexibilität bzgl. Arbeitsort und Arbeitszeiten, da Einsätze häufig beim Kunden und ausserhalb der normalen Arbeitszeit stattfinden.
- Offenes Zugehen auf Kunden. Ausgeprägte Teamfähigkeit sowohl in intrapersoneller als auch in interpersoneller Zusammenarbeit (z.B. mit anderen Bauhandwerkern).
- Ausgeprägte Integrität, da Einsätze oft im Wohn- oder Arbeitsbereich der Kunden stattfinden



Documents de base

Propositions de mise en œuvre relatives à l'utilisation dans toute la Suisse d'instruments scolaires destinés à la Transition I, en relation avec [profilsexigences.ch](https://www.profilsexigences.ch)

- expliquent la mise en œuvre sur le niveau politique et stratégique.
- démontrent la plus-value de ces instruments.

Étapes du processus relatives à l'utilisation dans toute la Suisse d'instruments scolaires destinés à la Transition I en relation avec [profilsexigences.ch](https://www.profilsexigences.ch), axées sur les grilles de compétences du canton de Berne et sur Mindsteps (en allemand) :

- contiennent une instruction concrète pour l'introduction.
- servent aux cantons intéressés.



«Berner Kompetenzraster»

Film en allemand, 2 min.

https://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/informationen_fuereltern/sekundarstufe_i/kompetenzraster.html

Transition secondaire I – Formation professionnelle



«Berner Kompetenzraster»

Kanton Bern
Canton de Berne

Berufe Über Kompetenzraster

Administration

Anforderungen für: Berufsbild auf Anforderungsprofile.ch#f

Bekleidungsgestalterin EFZ / Bekleidungsgestalter EFZ

Mathematik Deutsch

Raster drucken Aufgaben exportieren

| Zahl und Variable | Basis Anforderungen | | | | | hohe Anforderungen → |
|--|---|--|--|---|---|----------------------|
| | A | B | C | D | E | |
| Ganze Zahlen 1.1.1 Operieren mit ganzen Zahlen OSS | Grundoperationen mit natürlichen Zahlen durchführen Zahlen erkennen, die durch 2, 5, 10, 100, 1'000 teilbar sind | Zahlen bis 1 Milliarde lesen und schreiben Grundoperationen mit natürlichen Zahlen überschlagen | Teilbarkeitsregeln (3, 4, 6, 8, 9, 25, 50) nutzen und Teiler natürlicher Zahlen bestimmen | Grundoperationen mit ganzen Zahlen durchführen | Natürliche Zahlen in Primfaktoren zerlegen | |
| 1.1.2 Potenzieren und radizieren, 10er Potenzen bestimmen, darstellen, erforschen OSS, ESA, MSO | Die ersten 20 Quadratzahlen ohne TR bestimmen und geometrisch deuten | Wurzeln und Potenzen mit dem Rechner berechnen, sowie einfache Wurzeln und Potenzen im Kopf bestimmen | Ein Produkt mit gleichen Faktoren als Potenz schreiben und umgekehrt | Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise mit positiven und negativen Exponenten lesen und schreiben | Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise mit positiven Exponenten addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren | |
| 1.1.3 Muster und Beziehungen bei ganzen Zahlen erforschen, beschreiben, darstellen | Systematische Aufgabenfolgen bilden, weiterführen, verändern und beschreiben | Figurenfolgen in systematische Aufgabenfolgen übersetzen | Arithmetische Zusammenhänge durch systematisches Variieren von Zahlen, Stellenwerten und Operationen erforschen und Beobachtungen festhalten | Arithmetische Zusammenhänge erforschen, Strukturen auf andere Zahlbeispiele übertragen und Beobachtungen festhalten | | |

Aufgabe 2

Rechne um.

a 4 l = dm³

15 ml = cm³

3050.4 l = m³

43.5 cl = cm³

b 25 dm³ = l

76 m³ = hl

470.3 cm³ = cl

17.6 cm³ = ml

MAZH1-AH#3c.6.1

Aufgabe 3

Ein Quader mit den folgenden Volumen ist gegeben. Gib jeweils mögliche Kantenlängen und das Volumen im Hohlmass an.

| Volumen Quader | Mögliche Kantenlängen | Volumen im Hohlmass |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 60 cm ³ | | |
| 400 dm ³ | | |
| 48 mm ³ | | |
| 2 m ³ | | |

Eigene Aufgabe

Aufgabe 4

Gold ist ein äusserst verformbares Metall. Darum lässt es sich gut zu sehr dünnen Folien walzen oder hämmern (Blattgold).

A Aus 1 cm³ Gold wird Blattgold hergestellt. Wie gross wird die Blattgoldfläche bei den verschiedenen Foliendicken.

Blattgold ist die Bezeichnung für eine aus reinem oder fast reinem Gold hergestellte dünne Folie.

Foliendicke von Blattgold:

$\frac{1}{9000}$ mm (Einfachgold)

$\frac{1}{4500}$ mm (Doppelgold)

$\frac{1}{3000}$ mm (Dreifachgold)

mb3-SB3#5.2



Mise à disposition du «Berner Kompetenzraster»

Experts du canton de BE

Deux experts accompagnent la mise à disposition et soutiennent les cantons intéressés.

Premières demandes des cantons

AG, de-FR, SH, SO, ZH

Échange avec les cantons intéressés

- de-FR, 08.06.2021
- AG / SH, 22.06.2021
- SO, 24.08.2021

→ Processus en continu, afin de l'étendre aux autres cantons



Questions des cantons

Plus-value de l'instrument :

collaboration/coopération, dialogue des deux niveaux.

Compatibilité avec d'autres instruments :

pas de concurrence, mais un complément.

Obligation pour les écoles :

secondaire I: un instrument pour la préparation individuelle;
secondaire II: les écoles professionnelles élaborent et
maintiennent les grilles.



Questions des cantons

Engagement en temps en en finance

BE: responsables de projet ALL et MATH avec chacun un taux d'occupation de 10 %; responsables de projet en interne des écoles professionnelles avec un taux d'occupation de 4 %. Les cantons peuvent profiter des travaux déjà effectués: adapter les grilles existantes et les élaborer pour les nouveaux métiers.

Expériences faites dans le canton de BE

impliquer les trois partenaires: enseignants du secondaire I, écoles professionnelles, OrTra's régionales → commitment.



Mise à disposition de «Mindsteps»

Pré-étude

Adaptation à www.profilsexigences.ch.

Lancement avec trois écoles professionnelles

- AG, BL, SO.
- dès l'année scolaire 2022/2023.

→ Processus en continu afin de l'étendre à d'autres écoles dès l'année scolaire 2023/2024.



Prochaines étapes pour la Suisse latine

Projet pour la mise à disposition des «Berner Kompetenzraster» en Suisse latine :

- constituer un groupe de travail.
- Établir la planification du projet.

Projet pour le développement de «l'attestation des compétences transversales»

- Responsabilité à la CIIP pour la mise à disposition aux cantons latins.
- Projet de la CDIP pour la mise à disposition aux cantons alémaniques.



Bescheinigung der allgemeinen Kompetenzen

Im Schulzeugnis sind nicht alle Kompetenzen aufgeführt, die eine Schülerin/ein Schüler besitzt. Die allgemeinen Kompetenzen (z.B. Teamgeist, Stressresistenz, Sinn für Technik, Kreativität, usw.) werden nicht durch Noten evaluiert, sind hingegen in der Berufswelt von grosser Bedeutung. Deshalb sieht das Gesetz über die Orientierungsschule vom 10. September 2009 vor, dass jeder Jugendliche ein Dokument erhält, das seine allgemeinen Fähigkeiten auflistet. Die drei allgemeinen Kompetenzen, die ihm am besten entsprechen, sind unten aufgeführt.

Nach Beurteilung des Klassenrates und der Klassenlehrperson, bescheinigen wir,
dass der Schüler

Name
Vorname
gesetzliche Vertretung
Adresse

vorrangig die folgenden allgemeinen Kompetenzen besitzt:

| Kompetenzen | Indikatoren |
|-------------------|---|
| Hilfsbereitschaft | Der Schüler... erledigt gern Aufgaben für eine Gruppe. hilft gerne anderen, wenn sie ein Problem haben. setzt sich für seine/ihre Mitschülerinnen und Mitschüler ein. |
| Raumverständnis | Der Schüler... kann sich anhand von Plänen oder Zeichnungen vorstellen, wie die Sache in der Realität aussieht. kann sich einen Gegenstand gut aus verschiedenen Blickwinkeln vorstellen. kann sich an das, was er/sie einmal gesehen hat, gut erinnern, er/sie hat ein gutes visuelles Gedächtnis. |



Questions et discussions